

Республиканский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»

**Методическая разработка  
Сценарий квест-игры «В поисках сокровищ»**

Номинация «Лучший классный наставник безопасности дорожного движения»

Целевая аудитория: дошкольники  
Автор-составитель: Дмитриева К.О.,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад №8» г. Агрыз

2026 год

С каждым годом на дорогах России увеличивается количество ДТП, причиной которых являются дети и подростки. У детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое часто ставит их перед реальными опасностями, в частности на улицах.

Квест–игра «В поисках сокровищ» ориентирована на детей дошкольного возраста (5-7лет). Для подготовки и проведения мероприятия могут привлекаться педагоги, родители, школьники, которые являются активистами «Движения первых», дети детских садов города. В этом возрасте дети активно вовлекаются в игры, им характерна яркость и непосредственность восприятия образов, что позволяет делать обучение интересным и значимым.

Игра «В поисках сокровищ» является частью системы работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах. Она связана с другими занятиями, направленными на формирование у детей навыков безопасного поведения в разных ситуациях (тематические занятия, занятия по физической культуре), а также имеет отношение к вариативным модулям в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

Целью игры является закрепление знаний детей о БДД в игровой форме. В ходе игры решаются следующие задачи:

- закрепить знания о правилах дорожного движения, расширить и совершенствовать знания о мерах безопасности на дороге.
- развить внимание, наблюдательность при выполнении заданий, коммуникативные навыки и связную речь.
- продолжать формировать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, воспитать уважительное отношение к правилам дорожного движения. Воспитывать командный дух, взаимопомощь и сотрудничество.

Результатом квест–игры «В поисках сокровищ» является интересная познавательная работа, которая помогает сплотить коллектив, создать атмосферу творчества и увлечённости, актуализировать и закрепить знания о правилах дорожного движения. Участники осознают необходимость соблюдения основных правил дорожного движения, у них формируется осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, умение предвидеть возможную опасность, нахождение способов избежать её. Важно, чтобы квест вызывал интерес у детей, активировал их интерес к изучению ПДД.

Тематика игры «В поисках сокровищ» создает увлекательный формат для закрепления знаний и навыков по безопасному поведению на дорогах. Мероприятие проходит в форме квест – игры с элементами театрализации. Квест по БДД выбран в качестве формы проведения не случайно, потому что традиционные занятия не всегда эффективны и привлекательны для детей. Квест-игра содержит элементы соревнования, позволяет повысить мотивацию к

изучению и соблюдению правил дорожного движения за счёт нестандартной формы проведения.

Дети любят приключения, путешествия с поисками клада и различные препятствия, которые можно преодолевать. Участники проходят ряд станций с заданиями, которые требуют использования изучаемых понятий (дорожные знаки, сигналы светофора и др.). Квест помогает стимулировать соучастие и сопереживание персонажам, стремление работать в команде, добиваясь единой цели.

Структура квест-игры включает несколько частей (вводная, основная, заключительная), каждая из которых направлена на решение определённых задач и предлагает выбор методов и приёмов.

Методы, которые использовались в квест-игре:

- Наглядные: демонстрация карточек, рассматривание карты территории, наблюдение.
- Словесные: беседа, чтение, личностное и познавательное общение воспитателя с детьми.
- Игровые: полоса препятствий с различными заданиями.

Для проведения квест – игры «В поисках сокровищ» подготавливается сценарий мероприятия, обучающие материалы, оборудование, место проведения с учетом всех необходимых материалов. Сценарий мероприятия может быть ориентирован на средний и старший возраст. Структура игры остается прежней, меняется только сложность заданий. Заранее протестируются технические средства (Аудиозаписи). Данную квест – игру можно проводить по командам.

Дети собираются в установленном месте. Звучит музыка из фильма «Пираты Карибского моря». Игра начинается с неожиданного появления пиратов Роджера и Джека, что создаёт атмосферу приключений, вовлечения детей в игру и создание командного духа. Образ смелых пиратов, бороздящих моря в поисках сокровищ, будоражит воображение и создаёт у детей радостное настроение, вызывает эмоциональный подъём от совместного общения и деятельности. Пираты сообщают детям, что нашли бутылку со старой картой — планом территории детского сада и что сокровища находятся именно здесь, их может найти только тот, кто знает правила безопасного поведения на дорогах и безошибочно пройдёт все приключения.

Пираты обращаются к детям помочь им, но сначала предлагают проверить внимание в игре «Ветер – волна». Игра проводится на балансировочных досках. Цель этой игры развивать у детей координацию движения, внимание, звукоподражание.

Дети идут по станциям в соответствии с их маршрутами. На станциях участники выполняют задания:

1. Станция «Знатоки правил дорожного движения». Задача детей дать как можно больше правильных ответов по БДД, затем пройти полосу препятствий «Пройди по переходу» в соответствии со знаками «Подземный переход», «Пешеходный переход», «Надземный переход».

2. Станция «Дорожные знаки». Участники называют знаки и объясняют его предназначение.

3. Станция «Внимательный водитель». На этой станции проверяется ловкость, быстрота, умение работать парами. Участникам предлагается парами в обруче, имитируя автомобиль добежать до ориентира и обратно.

4. Станция «Наш друг – светофор». Участники должны отгадать загадки, проявив сообразительность, логику.

Рассказать о переходе проезжей части дороги на зеленый сигнал светофора.

1. Станция «Самокатная дорожка». Дети закрепили знания о правилах передвижения на велосипедах и самокатах. Показали свою ловкость и умение при управлении самокатом змейкой.

2. Станция «Назови вид транспорта». Участники должны назвать героя мультфильма, сказки, которые передвигались на различных видах транспорта в своем произведении. В игре «Летит, едет, плышет» участники закрепили виды транспорта.

После прохождения всех станций участники собираются на общей площадке, пираты отдают детям оторвавшийся фрагмент карты и отправляются на поиски сокровищ. Команда находит клад и приносит его пиратам. Пираты благодарят участников, отмечают важность полученных знаний, герои поздравляют их с победой и раздают подарки.

Для проведения квеста необходим реквизит: костюмы для пиратов, ведущих станций (инспектор ГАИ, полицейский, ЮПИД), карта сокровищ, колонка, конверты с заданиями, дорожные знаки, самокаты, ориентиры и прочие предметы.

Практическая ценность квест-игры заключается в готовых заданиях и реквизите, которые легко адаптировать под свою группу. Игра эффективно повышает эмоциональный фон и учит детей взаимодействовать в команде, достигая общей цели. Рекомендуется адаптировать сценарий под различные возрастные группы и использовать его в родительских встречах.

Методическая разработка может быть использована для различных мероприятий по обучению безопасного поведения на дорогах как в детском саду, так и в рамках школьной программы.

Приложение №1

**Сценарий квест-игры по правилам  
безопасного поведения на дорогах для детей  
старшего возраста.**

**Тема: «В поиске сокровищ»**

**Цель:** закрепить знания детей о БДД в игровой форме.

**Задачи:**

**Обучающие** — закрепить знания о правилах дорожного движения, расширить и совершенствовать знания о мерах безопасности на дороге.

**Развивающие** — развить внимание, наблюдательность при выполнении заданий, коммуникативные навыки и связную речь.

**Воспитательные** — продолжать формировать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, воспитать уважительное отношение к

правилам дорожного движения. Воспитывать командный дух, взаимопомощь и сотрудничество.

**Персонажи:** Пират одноглазый Джек, пират Весёлый Роджер, Регулировщик, Светофор, воспитатель в форме ЮИД.

**Оборудование и материал:** дорожные знаки, обруч-туннель, обручи, конусы, гимнастическая скамейка, руль – 2 шт., самокат – 2 шт., загадки, сундук, медальки-шоколадки, карта (с оборванным уголком).

*Звучит пиратская музыка, заходят пираты через центральные ворота детского сада. У Роджера подзорная труба, у Джека сабля и пиратский флаг.*

**Джек:** Эге-гей, Малышня! Бегите к нам! Я одноглазый – Джек, гроза морей и повелитель сундуков!

**Роджер:** А я – весёлый Роджер, самый бесшабашный пират во всём Карибском море!

**Джек:** Плавая по просторам моря, мы нашли почтовую бутылку. Открыв её, мы обнаружили в ней карту, где указаны залежи сокровищ.

**Роджер:** Мы с трудом добрались до вас по вашим шумным улицам. Преодолели все преграды: неизвестные знаки и мигающих трёхглазых чудовищ.

**Джек:** Таких испытаний мы не встречали даже на море при сильном шторме!

**Роджер:** В карте сообщается, что эти сокровища находятся на территории вашего детского сада. Нам хочется побыстрее их найти!

**Джек:** Готовы ли вы нам помочь найти эти сокровища?

**Дети:** Да, с удовольствием!

**Роджер:** Но в карте говорится, что их может найти только тот, кто знает правила дорожного движения и безошибочно пройдёт все приключения, земные испытания.

**Джек:** Интересно, а вы знаете правила дорожного движения?

**Дети:** Да, знаем!

**Роджер:** А вы сильные? Умные?

**Джек:** Смекалистые? Внимательные?

Сейчас мы это проверим!

**Роджер:** Сыграем в игру «Ветер-волны»!

**Джек:** Настоящий пират живёт на корабле и не боится морской качки. Проверим, кто из вас более стойкий, мальчишки или девчонки? Встаньте на балансировочные доски.

Когда я подниму руки вверх, все мальчишки произносят звук «Ш-ш-ш», как будто волна бьётся об палубу. А когда руки опускаю – волна затихает.

**Роджер:** А когда я подниму руки – все девчонки изображают ветер, произносят звук «С-с-с!» Как будто ветер дует. Готовы?!

### ***Игра «Ветер-волны»***

*Пираты по очереди поднимают руки, дети издадут звуки похожие на шум прибоя.*

**Джек:** Никого не укачало?

**Роджер:** Отлично, вижу, вы внимательные!

**Джек:** И так, начнём наши земные испытания. Чтобы быстрее справиться со всеми трудностями вам поможет карта. На каждой станции вы должны выполнить задание.

**Роджер:** Вперёд, за сокровищами!

*Звучит музыка, воспитатель с детьми уходят на станции, указанные на карте.*

#### **1. Станция «Знатоки правил дорожного движения».**

*Детей встречает взрослый в форме регулировщика.*

**Регулировщик:** «Здравствуйте, ребята! Приветствую вас на станции «Знатоки правил дорожного движения». Я хочу проверить ваши знания по БДД;

- Сколько сигналов у светофора?

- Что обозначает каждый сигнал светофора?

- Как называется элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов? (Тротуар)

- Как называется лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге, либо на пешеходной или велосипедной дорожке и не производящее на ней работу. (Пешеход)
- Как называется человек, который находится в каком – либо транспортном средстве. (Пассажир)
- Как называется транспортное средство общего пользования, предназначенное для перевозки людей и движущееся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок. (Это маршрутные транспортные средства: автобус, трамвай, троллейбус...)
- Где люди ожидают транспортные средства? (Место стоянки транспорта общественного пользования)
- Чем заправляют автомобили?
- Можно ли перебежать улицу на красный сигнал светофора?
- Можно выбегать на проезжую часть и играть на ней? Где нужно играть?

**Регулировщик:** Следующее задание «**Пройди по переходу**»

Ваша задача перейти дорогу согласно дорожным знакам. Давайте назовем знаки, которые вы видите перед собой.

«Подземный переход» - переход под дорогой.

«Пешеходный переход» - переход через дорогу.

«Надземный переход» - переход над дорогой.

*Дети проходят полосу препятствий: туннель (знак «Подземный переход»), зебра (знак – «Пешеходный переход», скамейка (знак - «Надземный переход»). (Знаки относятся к разряду информационных знаков)*

**Регулировщик:** Молодцы, со всеми заданиями вы справились, а впереди вас ждут новые испытания. До новых встреч!

**2. Станция «Дорожные знаки».**

*Детей встречает педагог отряда ЮПИД в соответствующей форме.*

**Педагог:** Вы попали на станцию «Дорожные знаки». Назовите их.

*Педагог показывает знаки, а участники команды отвечают по очереди, что за знак и его значение.*

«Дорожные работы», «Дети», «Велосипедная дорожка», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки транспорта общественного пользования», «Место стоянки», «Въезд запрещён».

**Педагог:** Молодцы, ребята. Правильно назвали все знаки. А вам пора двигаться дальше. До свидания!

**3. Станция «Внимательный водитель».**

*Детей встречают Джек и Роджер.*

**Джек:** Пешеходу в любой ситуации важно обладать быстрой реакцией, быть внимательным, не отвлекаться.

**Роджер:** Мы сейчас проверим вашу ловкость, быстроту и внимание!

**Эстафета «Внимательный водитель»**

**Джек:** Водителю в любой ситуации

Важно обладать быстрой реакцией,

Быть внимательным, не отвлекаться.

**Эстафета «Внимательный водитель»**

**Роджер:** Предлагаю вам разделиться на две команды и встать парами. Два участника бегут в обруче, впереди стоящий держит руль в руках, а второй участник держит обруч на уровне пояса. Пара оббегает ориентир и возвращается к своей команде и передают обруч и руль следующей паре.

*Дети играют.*

**Джек и Роджер:** Молодцы, отлично справились и с этим заданием!

**4. Станция «Наш друг – Светофор!».**

*Детей встречает педагог одетый в костюм «Светофора».*

**Светофор:** «Здравствуйтесь, ребята! Приветствую вас на станции «Наш друг – Светофор!». Я раздам каждому участнику команды карточки с цветовыми сигналами такими же, как у светофора. И буду загадывать загадки, а вы должны подумать и поднять ту карточку, о которой говорится в загадке.

**1.** Этот сигнал нам говорит:

Стой, опасно, путь закрыт! (*красный*)

**2.** Что за сигнал вспыхнул впереди

Скажет он: «Препятствий нет!

Смело в путь иди!» (*зелёный*)

**3.** Если этот свет в окошке,

Подожди ещё немножко.

Подожди ещё чуть-чуть

Будет вновь свободен путь. (*жёлтый*)

**4.** Перекрёсток оживился,

Стал свободен переход.

Смело двигайся вперёд. (*зелёный*)

**Светофор:** Отлично! Никто не ошибся. Ребята, а вы знаете, как правильно переходить проезжую часть, когда загорелся зелёный сигнал светофора.

**Дети:** При переходе проезжей части дороги на зелёный сигнал светофора, по пешеходному переходу, нельзя терять бдительность и внимание. Нужно обязательно убедиться, что все транспортные средства точно остановились и вас пропускают. А, так же – нужно прислушиваться к окружающим вас звукам. Это нужно для того, чтобы вовремя не только заметить, но, возможно и услышать опасность!

**Светофор:** Молодцы! Вы правильно справились с заданием. Я надеюсь, что на дорогах вы будете так же внимательно следить за сигналами светофора.

Отправляйтесь дальше на поиски сокровищ.

**5. Станция «Самокатная дорожка».**

*Детей встречает педагог в костюме инспектора ГАИ.*

**Инспектор:** Здравствуйте дети! Я знаю, что все дети любят кататься на самокатах и велосипедах. Расскажите мне, как и где надо кататься на них.

**Дети:** Ездить надо на велосипедных или вело пешеходных дорожках. Если их нет, то на пешеходных зонах, не мешая пешеходам.

**Дети:** Ездить по дорожкам только в одном направлении, держась правой стороны.

**Дети:** Обгонять товарища надо осторожно, объезжая с левой стороны дорожки.

**Дети:** Ездить надо осторожно, внимательно, чтобы никого не столкнуть.

**Дети:** Если на дорожке встретил детей или взрослых, надо спокойно его объехать.

**Инспектор:** Молодцы! Не забывайте эти правила и соблюдайте их! Держите самокаты и продемонстрируйте свое мастерство. Каждый участник должен объехать змейкой ориентиры, не задевая их и обратно вернуться по прямой. Приступайте к заданию.

**Инспектор:** Умело справились с заданием, молодцы дети! Бегите на следующее испытание.

**6. Станция «Назови вид транспорта».**

*Детей встречает педагог в одежде которого присутствуют элементы инспектора ГАИ.*

**Ведущий:** Дети вы любите смотреть мультфильмы?

**Дети:** Конечно, любим!

**Ведущий:** Многие герои мультфильмов передвигаются на различных видах транспорта, иногда даже и на несуществующих. Следующее задание называется «Назови вид транспорта». Дайте правильный ответ, на каких транспортных средствах передвигались наши любимые герои из мультфильмов.

1. На чём ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)

2. Любимый вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)

3. На чём любил кататься Крокодил Гена? (На поезде)

4. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)

5. Личный транспорт Бабы Яги? (Ступа)

6. На чём катался мальчик Кай? (На санках)

7. В чём плыли по морю царица со своим младенцем в сказке о царе Салтане? (В бочке)

8. Какой подарок сделали родители дяди Фёдора почтальону Печкину? (Велосипед)

**Ведущий:** Многими качествами нужно обладать, чтобы управлять транспортным средством. Быть сообразительным – это тоже важное качество водителя. Предлагаю поиграть в подвижную игру «Летает, едет, плывёт».

Вот правила игры – я буду называть разные транспортные средства, относящиеся к воздушному, водному, наземному виду транспорта. А вы будете показывать соответствующие движения под музыку.

Если услышите транспорт относящийся к воздушному виду транспорта, то вы бегае (летаете), руки в стороны.

К наземному: бегае (ездите) по площадке, в руках «руль».

*(«Поезд» - один ребёнок – паровоз, другие дети – вагончики. Цепляются друг за друга, двигаются и произносят «чух, чух»).*

К водному: руками изображайте нос корабля, передвигаясь шагом.

**Ведущий:** Видите, пираты, наши дети соблюдают правила дорожного движения и не нарушают их. И вас мы сегодня многому научили, правда?

**Джек и Роджер:** Правда, мы многое сегодня узнали. И все-таки, где же наш сундук с сокровищем?

**Джек:** Посмотри, у меня в кармане обрывок карты остался. Давайте попробуем соединить наши карты.

*Дети соединяют карты.*

**Пираты:** Ура! Получилось! Теперь мы точно можем узнать, где находится клад. Вперёд к сокровищам!

*Пираты вместе с детьми находят сундук под деревом, приносят на площадку и открывают его.*

**Джек:** Спасибо за найденные сокровища.

**Роджер:** Без вас бы мы не справились! Мы дарим вам эти сокровища, нам не жалко, вы их заслужили!

*Сладости «золотые монетки» отдаются воспитателю группы.*

**Ведущий:** Вот и остались позади нелёгкие испытания, в то же время нужные и жизненно важные знания и навыки мы приобрели сегодня. Все команды отвечали достойно и показали хорошие результаты. Ведь эти знания, ребята, вам пригодятся каждый день. Правила дорожного движения очень важны. Знать их должен каждый человек. Никто не должен нарушать их, тогда не будет несчастных случаев на дороге, и вы вырастите здоровыми, умными и счастливыми.

**Джек:** Спасибо ребята за то, что вы научили нас правилам дорожного движения.

**Роджер:** Теперь мы без опаски сможем путешествовать по разным странам не только на корабле, но и пешком и не бояться дорог.

**Пираты (хором):** Но, а нам пора возвращаться на палубу нашего корабля. До свидания, друзья!

*Звучит пиратская музыка, пираты уходят через центральные ворота (двери) детского сада.*

